

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
начальных классов
Н.С. Насыбуллина Г.С.
Протокол №1 от
« 23 » августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»
Маняпова И.Н.
«1» сентября 2021г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Бурнашевская О.В.
Приказ №145
от «1» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Мир природы и человека” для 2 класса
1 час в неделю, всего 35 часов

Составитель: Кабирова Лейсан Зулкарнеевна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)

Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2021г.

г. Нурлат
2021–2022 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Количество часов

Всего 35 часов, в неделю 1 час

Iч-8 ч

IIч-8ч

IIIч-10ч

IVч-9ч

Планируемые результаты учебного предмета (по ФГОС)

Минимальный уровень:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос (помощь учителя);
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, используя предлоги и некоторые наречия (помощь учителя);
- знать название и свойство изученных предметов и их частей (помощь учителя).

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения, участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, используя предлоги и некоторые наречия;
- знать название и свойство изученных предметов и их частей; обобщение названия изученных групп предметов.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УД:

Учащиеся научатся: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные УД:

Учащиеся научатся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

Учащиеся научатся: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять, высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
-

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
	1 четверть				
1	Влияние Солнца на смену времен года.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	03.09	
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	10.09	
3	Занятия семьи в течение суток .	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	17.09	

4	Осень.	1	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	24.09	
5	Растения и животные осенью.	1	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	01.10	
6	Животные осенью.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	08.10	
7	Занятия людей осенью.	1	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	15.10	
8	Свойства воды.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	22.10	
9	Вода горячая и холодная.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	29.10	
	2 четверь				
10	Вода в природе.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	12.11	
11	Значение воды.	1	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	19.11	
12	Времена года – зима.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	26.11	
13	Растения зимой.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	03.12	
14	Животные зимой.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	10.12	

15	Занятия людей зимой.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	17.12	
16	Комнатные растения.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	24.12	
3 четверть					
17	Уход за комнатными растениями	1	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	14.01	
18	Огород. Овощи.	1	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	21.01	
19	Овощи в питании человека	1	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	28.01	
20	Сад. Фрукты	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	04.02	
21	Фрукты в питании человека	1	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	11.02	
22	Уход за растениями сада и огорода.	1	Формирование умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других.	18.02	
23	Животные.	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	25.02	
24	Кошка и рысь.	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	04.03	
25	Собака и волк	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	11.03	
26	Время года- весна. Труд людей весной	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в	18.03	

			групповой и парной работе.		
27	Гигиена тела человека.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	25.03	
	4 четверть				
28	Органы пищеварения. Питание человека	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	08.04	
29	Правила питания.	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	15.04	
30	Профилактикаотравлений	1	Формирование умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	22.04	
31	Летние месяцы.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	29.04	
32	Растения летом.	1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	06.05	
33	Животные летом.	1	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;слушать и понимать речь других.	13.05	
34	Повторение.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	20.05	
35	Итоговый урок.	1	Слушать и понимать речь других; участвовать в групповой и парной работе.	27.05	

